

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllабуc нoрмaтивнoгo oсвітньoгo кoмпoнeнтa «МEТOДИКA НAВЧAННЯ ІНФOРМAТИЧНOЇ OСВІТНЬOЇ ГАЛУЗІ» пiдгoтoвки бaкaлaвpa, гaлузі знaнь 01 Oсвiтa / Пeдaгoгiкa, cпeцiальнocтi 013 Пoчaткoвa oсвiтa, зa oсвітньo-пpoфeсiйнoю пpoгpaмoю Пoчaткoвa oсвiтa

Рoзpoбник Н. В. Oльxoвa, дoцeнт кaфeдри тeopії i мeтoдики пoчaткoвoї oсвiти, кaндидaт пeдaгoгiчних нaук

Пoгoджeнo

Гaрaнт oсвітньo-пpoфeсiйнoї пpoгpaми



Вiтoк В. В.

Сyllабуc oсвітньoгo кoмпoнeнтa зaтвeрджeнo нa зacіданні кaфeдри тeopії i мeтoдики пoчaткoвoї oсвiти
пpoтoкoл № 1 вiд 29.08.2022 p.

Зaвiдувaч кaфeдри



Пpимa Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Нормативний освітній компонент
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Рік навчання – 3
Кількість годин/кредитів: 90/3		Семестр – 5
		Лекції – 22 год
		Практичні (семінарські) – 18 год Лабораторні – 10 год Індивідуальні –
		Самостійна робота – 34 год
ІНДЗ: €		Консультації – 6 год
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Ольхова Наталія Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+38 (050) 8593156
Електронна пошта	Olhova.Natasha@eenu.edu.ua natashaolkhova689@gmail.com
Дні занять	відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» забезпечує професійний розвиток здобувачів освіти та спрямована на формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у навчанні інформатики молодших школярів. Предметом вивчення освітнього компонента є процес навчання молодших школярів інформатичної освітньої галузі. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК, – «Інформатика (за професійним спрямуванням)», «Інформаційні технології в початковій освіті» «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Під час вивчення ОК «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» сформовані компетентності становитимуть основу для вивчення окремих вибірових освітніх компонентів («Інфографіка в освітньому процесі початкової школи», «Інноваційні комп'ютерні технології в освітньому процесі дистанційного навчання»), для написання курсової роботи з методик навчання та проходження педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Забезпечити ґрунтовне вивчення здобувачами освіти змісту й особливостей побудови початкового курсу інформатики та інформатичної освітньої галузі; ознайомлення з цілями, завданнями, нормативними документами, якими має керуватися вчитель; підручниками з інформатики, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України; методикою опрацювання основних тем відповідно до очікуваних результатів навчання здобувачів освіти за змістовими лініями інформатичної освітньої галузі.

Завдання:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи;

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти

	до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-13. Здатність набувати, розвивати уміння програмування та роботи у різних середовищах програмування, уміння обирати оптимальні мови програмування та програмні середовища для роботи з учнями початкових класів. СК-14. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях. СК-15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	---

Програмні результати навчання	
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-17	Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.
ПРН-18	Застосовувати в освітній практиці медіаосвітні технології та технології формування культури інформаційної діяльності здобувачів початкової освіти на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентісного підходів.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	у тому числі							
	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні та дидактичні основи методики навчання в початковій школі								
Тема 1. Методика навчання інформатики в початкових класах як педагогічна наука. Початковий курс інформатики як навчальний предмет	4	2			2		П, МДН, МЕН,ЗД	
Тема 2. Особливості організації навчання інформатики в початковій школі	8	2		2	3	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 1,5 б. МППВІПР/З Д – 1,5 б.
Модульна контрольна робота 1								20 б.
Разом за змістовим модулем 1	12	4		2	5	1		23 б.
Змістовий модуль 2. Методична система навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі								
Тема 3. Принципи і методи навчання інформатичної освітньої галузі	7	2	2		3		П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 1 б. МППВІПР/З Д – 1 б.
Тема 4. Форми організації навчального процесу з інформатичної освітньої галузі в початковій школі	8	2	2		3	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 1 б. МППВІПР/З Д – 1 б.
Тема 5. Засоби і форми навчання інформатичної освітньої галузі	9	2	2	2	3		П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 2,5 б. МППВІПР/ ЗД – 2,5 б.
Тема 6. Урок інформатики в початковій школі. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі	9	2	2	2	3		П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 2,5 б. МППВІПР/ ЗД – 2,5 б.
Модульна контрольна робота 2								20 б.
Разом за змістовим модулем 2	33	8	8	4	12	1		34 б.
Змістовий модуль 3. Методика реалізації основних завдань інформатичної освітньої галузі в початковій школі								
Тема 7. Методика проведення уроків інформатики	8	2	2		3	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК– 1 б. МППВІПР/ЗД – 1 б.

Тема 8. Методика формування поняття інформації	7	2	2		3		П, МДН, МЕН,ЗД	МПК – 1 б. МППВІПР/ЗД – 1 б.
Тема 9. Методика формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування	10	2	2	2	3	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК – 2,5 б. МППВІПР/ЗД – 2,5 б.
Тема 10. Методика формування алгоритмічного мислення учнів	9	2	2		4	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК – 1 б. МППВІПР/ЗД – 1 б.
Тема 11. Методика використання педагогічних програмних засобів на уроках інформатики в початкових класах	11	2	2	2	4	1	П, МДН, МЕН,ЗД	МПК – 2,5 б. МППВІПР/ЗД – 2,5 б.
Модульна контрольна робота 3								20 б.
Разом за змістовим модулем 3	45	10	10	4	16	4		36 б.
ІНДЗ								7 б.
Всього годин/Балів	90	22	18	10	34	6		100 б.

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІІ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВІПР – вправи (РВІПР – репродуктивні, ПВІПР – продуктивні, КВІПР – конструктивні, ТВІПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УО/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВІПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Завдання для самостійного опрацювання

	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин
1	Становлення інформатики як науки.	2
2	Історія розвитку обчислювальних засобів.	2
3	Внесок українців у розвиток інформатики та інформаційних технологій.	2
4	Поняття алгоритмічності мислення.	2
5	Роль алгоритмів у різних сферах суспільного життя.	2
6	Санітарно-гігієнічні та валеологічні вимоги до організації навчання інформатики у початковій школі.	2

7	Підручники та навчальні посібники для навчання інформатики молодших школярів.	2
8	Використання мультимедійних технологій на уроках інформатики у початкових класах.	2
9	Профілактика комп'ютерної залежності у молодших школярів.	2
10	Співпраця учителів та батьків у процесі навчання учнів початкових класів.	2
11	Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів на уроках інформатики.	2
12	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з інформатики.	2
13	Методи навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.	2
14	Використання педагогічних програмних засобів на уроках інформатики в початкових класах.	2
15	Формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування	2
16	Методичне забезпечення інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	4
	Всього годин	34

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожен з форм роботи визначено у таблицях 2, 3 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час практичних занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює

	власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час лабораторних занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
2	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.

0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.
---	---

Оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів освіти

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання інформатики у 2–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання інформатичної освітньої галузі в Новій українській школі.
1	Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків інформатики у 2–4 класах із застосуванням інноваційних комп'ютерних технологій.
2	Пройти онлайн-курси для вчителів початкової школи з інформатики на платформах рекомендованих МОН України.
3	Підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання інформатичної освітньої галузі в Новій українській школі /провести 1–2 майстер-класи за темами інформатичної освітньої галузі.
Всього – 7 балів	

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі складання екзамену.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за згодою здобувача вищої освіти.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до екзамену

1. Види інтегрованих занять та їх використання на уроках інформатики у початковій школі. Класифікація інтегрованих уроків.
2. Використання ІКТ в роботі з батьками молодших школярів.
3. Використання локальних комп'ютерних мереж та ресурсів глобальної мережі Інтернет у роботі вчителя початкових класів.

4. Використання он-лайн ресурсів для організації та проведення інтегрованих занять з інформатики у початковій школі.
5. Використання освітніх ресурсів мережі Інтернет у процесі навчання інформатики у початковій школі.
6. Використання систем електронного тестування в навчальному процесі початкової школи.
7. Вимоги до комп'ютерних презентацій, які використовуються в освітньому процесі початкової школи.
8. Вимоги до комп'ютерних програм, які застосовуються для проведення інтегрованих уроків у початковій школі на уроках інформатики.
9. Дидактичні принципи і можливості активізації розумової діяльності учнів за допомогою технічних засобів навчання на уроках інформатики в початковій школі.
10. Засоби і форми навчання інформатичної освітньої галузі
11. Засоби навчання інформатики у початковій школі.
12. Застосування графічних редакторів для організації та проведення інтегрованих занять з інформатики у початковій школі.
13. Зміст навчання інформатики в 1- 4-х класах.
14. Інтеграція як базовий принцип навчання інформатики у початковій школі
15. Класифікація навчальних презентацій. Змістове наповнення слайдів.
16. Команда розгалуження у середовищі програмування Scratch.
17. Координатна сітка на сцені, малювання по координатах у середовищі програмування Scratch.
18. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з інформатики.
19. Методи навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
20. Методика використання педагогічних програмних засобів на уроках інформатики в початкових класах.
21. Методика навчання інформатичної освітньої галузі як наука.
22. Методика формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.
23. Методика формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування
24. Методичне забезпечення інформатичної освітньої галузі в початковій школі.
25. Можливості використання ІКТ для проведення контролю навчальних досягнень молодших школярів.
26. Можливості пакету офісних програм Microsoft Office, Інтернету та smart-дошки в професійної діяльності вчителя.
27. Навчальні комп'ютерні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України до використання у закладах загальної середньої освіти.
28. Навчально-методичний комплекс з інформатики, його призначення, особливості використання.
29. Особливості проведення уроку інформатики в початковій школі.
30. Особливості організації навчання інформатики в початковій школі
31. педагогічна наука.
32. Поняття електронних соціальних мереж (ЕСМ). Характеристика українських соціальних мереж «Острів знань», «Партнерство в навчанні» тощо (на вибір).
33. Поняття електронних соціальних мереж. Основні напрями використання електронних соціальних мереж у діяльності з дітьми для розвитку їхньої культури інформаційної діяльності.
34. Поняття комп'ютерної презентації.
35. Поняття програми та середовища програмування.
36. Поняття та властивості інформації.
37. Початковий курс інформатики як навчальний предмет
38. Принципи і методи навчання інформатичної освітньої галузі

39. Проаналізувати Типові освітні програми НУШ для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (інформатична освітня галузь)
40. Проблеми інтегрованого навчання у початковій школі.
41. Програма Microsoft PowerPoint та її використання для створення комп'ютерних презентацій у початковій школі .
42. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі.
43. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
44. Розробка комп'ютерних ігор у середовищі програмування Scratch.
45. Роль і місце учителя у процесі інтегрованого навчання у початковій школі.
46. Середовище програмування Scratch, його використання в початковій школі.
47. Середовище програмування Scratch. Структура та основні можливості.
48. Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch.
49. Створення анімації, команда повторення у середовищі програмування Scratch.
50. Створення листівок у середовищі програмування Scratch.
51. Створення та виконання алгоритмів малювання у середовищі програмування Scratch.
52. Типи педагогічних програмних засобів (комп'ютерних програм для навчання).
53. Типи уроків інформатики. Структура уроку інформатики в початковій школі за різними методичними системами.
54. Умови ефективного використання аудіовізуальної інформації на уроках інформатичної освітньої галузі .
55. Учніське портфоліо як засіб мотивації. Підготовка матеріалів для ведення учнівського портфоліо у процесі позакласної роботи з інформатики. Мультимедійне портфоліо молодшого школяра.
56. Форми організації навчального процесу з інформатичної освітньої галузі в початковій школі
57. Формування інформаційної культури молодших школярів у процесі навчання з інформатики.
58. Характеристика особливостей застосування мультимедійних технологій на уроках у початковій школі.
59. Характеристика поняття "комп'ютерна залежність", заходи для її профілактики у дітей молодшого шкільного віку.
60. Інформатична освітня галузь в початковій школі за новою редакцією Державного стандарту початкової освіти, цілі та завдання.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

ВІІ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Друковані видання

1. Айзексон Волтер Інноватори : Як група хакерів, геніїв та гіків здійснила цифрову революцію. Київ : Наш формат, 2017. 488 с.
2. Антонова О. П. Графічний редактор TuxPaint. Інформатика в школі, Київ : Генеза, 2014. 64 с.
3. Веклич Р. А., Карнаух Т. О., Ставровський А. Б. Вступ до програмування мовою C++. Структури даних : навчальний посібник Київ : ВПЦ 2018. 100 с.
4. Войтюшенко Н. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання Київ, : Центр навчальної літератури, 2006. 568 с.
5. Гришанович Т. О. Основи об'єктно-орієнтованого програмування. Харків :Панов А. М.,2020. 104 с.
6. Дибкова Л. М.Інформатика і комп'ютерна техніка. Київ :Академвидав,2012. 462 с.
7. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник . Видання 2-ге, перероблене, доповнене. Київ : Академвидав, 2005. 416 с.
8. Дудзяний І. М. Програмування мовою C++. Львів : ЛНУ ім. І. Франка,2013. 468с.
9. Замуруєва О. В., Кримусь А. С., Ольхова Н. В. Об'єктно-орієнтоване програмування в Python. Луцьк : Вежа-Друк,2018.
10. Злобін Г. Г., Мочульський Ю. С. Цифрова обробка інформації. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013. 72 с.
11. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : підручник. Київ : Каравела, 2004. 464 с.
12. Карпенко Г. В. Розвиток інформаційної безпеки молодших школярів на уроках інформатики у ЗНЗ . *Початкове навчання та виховання*. 2014. № 1–2. С. 22–34.
13. Конорчук В. В. Урок інформатики в системі розвивального навчання. *Інформатика в школі*. 2014. № 2. С. 2–9.
14. Линник Ю. М. Засоби дистанційного навчання. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2013. 46 с.
15. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навчальний посібник. Київ : Навчальна книга, 2004. 256 с.
16. Нісімчук К. О. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія. Луцьк : Твердиня, 2010. 324 с.
17. Олійник В. В., Гравіт В. О., Ляхоцька Л. Л., Самойленко О. М. Науково-методичні засади кредитно-модульної організації навчального процесу при підвищенні кваліфікації керівних кадрів за очно-дистанційною формою навчання. Київ :Пед. думка,2012. 210 с.
18. Освітні технології : Навчально-методичний посібник. Київ : А. С. К., 2003. 255 с.
19. Поліхун Н. І. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів. Київ :Ін-т обдаров. Дитини, 2014. 104 с.
20. Попович І. Ф. Алгоритми. Урок у 3 класі за програмою «Сходінки до інформатики». *Інформатика в школі*. 2014. № 2. С. 28–32.
21. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint. *Інформатика*. 2004. № 29–30.
22. Романчук О. К. Соціальна інформатика. навчальний посібник Львів :Універсум, 2016. 224 с.
23. Смоляк В. М. Методика інформатики в початковій школі : методичний посібник . Ч. 1. Запоріжжя, 2005. 50 с.
24. Смоляк В. М. Методика інформатики в початковій школі : методичний посібник . Ч. 2. Запоріжжя, 2005. 43 с.
25. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. 24 с.

26. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. Київ: А. С. К., 2004. 192 с.
27. Томашевський О. М., Цегелик Г. Г., Вітер М. Б., Дубук В. І. Інформаційні технології та моделювання бізнес-процесів. Київ : Центр учб. л-ри, 2012. 296 с.
28. Bekeyeva A. Teachers' perceptions and practices towards differentiated instruction in an intellectual school in south Kazakhstan. Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science in Educational Leadership. Nazarbayev University Graduate School of Education, 2019.
29. Tomlinson C. A. Everybody's Classroom: Differentiating for the Shared and Unique Needs of Diverse Students. New York: Teachers College Press, 2022. 192 p.

Електронні ресурси

1. Електронні версії підручників [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу : – <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/> – (назва з екрану).
2. Вплив комп'ютера на дитину [Електронний ресурс]. – режим доступу до журн. : – <http://www.slideshare.net/kovalevakow/ss-32611136?related=4> – (назва з екрану).
3. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.education.gov.ua/uk> – (назва з екрану).
4. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Система федеральных образовательных порталов [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.ict.edu.ru> – (назва з екрану).
5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.mon.gov.ua/> – (назва з екрану).
6. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> – (назва з екрану).
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – www.nbuv.gov.ua – (назва з екрану).
8. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.osvita.org.ua> – (назва з екрану).
9. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://eenu.edu.ua/uk> – (назва з екрану).
10. Шевчук О. В. Дидактичні ігри з інформатики як засіб формування у підлітків мотивації до навчання [Електронний ресурс] / О. В. Шевчук. – режим доступу до журн. : – http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/13/35.pdf – (назва з екрану).
11. Teach-inform [Електронний ресурс] / С. В. Мацаєнко // «Вивчаємо інформатику» : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – http://teach-inf.at.ua/load/dlja_urokiv/2_klas_lomakovska/62 – (назва з екрану).
12. LearningApps.org [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://learningapps.org/view1655938> – (назва з екрану).